Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD	DIVISIÓN	1/3
IZTAPALAPA	**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**	

NOMBRE DEL PLAN

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRÉDITOS
229407	**SOCIOLOGÍA LATINOAMERICANA**	**8**
H. TEOR. **4**		TIPO **OPTATIVA**
H. PRAC. **0**	SERIACIÓN **24 CRÉDITOS DE TG**	TRIMESTRE

OBJETIVO (S)

Que al final del curso el alumno y la alumna sean capaces de:

- Identificar a la región Latinoamericana como una unidad histórica, económica y social como un objeto de estudio sociológico.
- Analizar la evolución del pensamiento social y las teorías del desarrollo en América Latina
- Analizar algunos de problemas de la sociedad latinoamericano de fines del siglo XX y principios del XXI

CONTENIDO SINTÉTICO

1. Introducción
   a) Geografía y estructura sociocultural de la región:
   b) Periodización: crisis colonial, independencia, economía primario-exportadora, industrialización y globalización

2. El problema del desarrollo: el eje del teórico de la ciencia social en AL
   a) La Modernización
      - La transición: desarrollo económico, modernización social y modernización política
      - Las etapas de la modernización en América Latina
      - Populismo e integración política de las masas
   b) El desarrollismo: CEPAL
      - Génesis política de la CEPAL
      - La concepción centro-periferia.
      - El desequilibrio externo
      - La heterogeneidad estructural.
      - El análisis sociológico del desarrollo.
   c) La dependencia
      - Los enfoques: de F. H. Cardoso a R. M. Marini
      - El análisis crítico

3. Problemas contemporáneos: América Latina a fines del siglo XX e inicios del XXI
   a) Democratización
   b) Nuevos movimientos sociales: los viejos y nuevos actores
   c) Pobreza
   d) Políticas Sociales
   e) Trabajo: viejas y nuevas tendencias
   f) Globalización e integración regional.
   g) Sociedad civil y ciudadanía.

MODALIDADES DE LA CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La explicación de los conceptos centrales de las corrientes a analizar en el curso, así como sus concepciones de realidad social, epistemológicas y metodológicas será tarea principal del profesor.
Estas explicaciones se complementarán con exposiciones de los alumnos, en forma individual o colectiva, de casos concretos de investigación inspirados en las corrientes teóricas que se estudiarán. Al efecto se procurará que los alumnos utilicen tecnologías modernas de exposición.
Se procurará que los alumnos, en forma individual o colectiva, elaboren ensayos sobre temas relacionados con el curso.
El profesor estimulará las discusiones en el aula de los temas abordados.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Global:
El profesor podrá escoger combinaciones de las siguientes formas de evaluación:
Exposiciones en clase por los alumnos
Ensayos escritos y trabajos de investigación
Controles de lectura
Control de lectura de un texto en inglés
Exámenes escritos u orales
Participación de los alumnos en clase

Recuperación:
Podrá incluir un trabajo sobre algún tema del programa y/o una evaluación escrita, que podrá hacerse con base en los contenidos globales o parciales del programa. Deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluación de recuperación, aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

Cepal, *Panorama Social de América Latina*, Cepal-ONU, Santiago de Chile, (varios años)

Eckstein, S. (coord.), (2001). *Poder y Protesta Popular: movimientos sociales latinoamericanos*, Siglo XXI, México.

Farias, V. (1978). "Desarrollo económico y marginalidad urbana: los cambios de perspectiva en la CEPAL", *Revista Mexicana de Sociología*, no.1, p 9-29.

Germani, G. (1962). *Política y Sociedad en una Época de Transición,* Bs. As. Eudeba.

Haffner, J. (1996). *CEPAL: Una perspectiva sobre o desenvolvimiento latino-americano,* Edipucrs, Porto Alegre.

Kay, C. (1990). *Latin American Theories of Development and Underdevelopment,* Routledge, Londres.

Lerner, B. (1996). *América Latina: Los Debates en Política Social, Desigualdad y Pobreza*, Miguel Ángel Porrúa Editor, México.

Marini, Ruy Mauro, (1973). *En torno a Dialéctica de la Dependencia,* Serie Popular Era, México.

Marini, Ruy Mauro & Millan, M. (coord.), (1995). *La Teoría Social Latinoamericana,* Ed. El Caballito, México, 4 Vols.

Medina Echavarría, J. (1964). *Consideraciones Sociológicas sobre el Desarrollo Económico de América Latina*, Bs. As., Solar Hachette.

Mochi Alemán, Prudencio Óscar, (2004). "Las organizaciones de la sociedad civil y las ciencias sociales: su configuración en América Latina" en Acevedo López y Sotelo Valencia (orgs), *Reestructuración económica y desarrollo en América Latina*, Siglo XXI, UNAM, México.

Packenham, R. (1995). *The Dependency Movement,* Harvard University Press, Cambridge-Mass.

Pérez Sáinz Juan Pablo, "Exclusión laboral en América Latina: viejas y nuevas tendencias", *Sociología del Trabajo,* Nueva época núm. 47. Invierno 2002/2003.

Pinto, A. (1980). "El sistema centro-periferia veinte años después" en su libro *Inflación: Raíces Estructurales*, FCE, México, Serie Lecturas de El Trimestre Económico, no 3.

Przeworski, A y colaboradores, (1998). *Democracia Sustentable,* Ed. Paidós Ibérica, Barcelona.

Rodríguez, Octavio, (1980). *La Teoría del Subdesarrollo de la CEPAL*, Siglo XXI, México.

Solari, A. y colaboradores, (1986). *Teoría, Acción Social y Desarrollo en América Latina,* Siglo XXI, México.

Vasconi, T. A. (1999). *Las Ciencias Sociales en América del Sur: 1960-1990*, Universidad ARCIS – Centro de Investigaciones, Santiago de Chile.

Zapata Francisco. (2001). *Ideología y Política en América Latina,* El Colegio de México, México.

SELLO