

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/5
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	CRÉDITOS 8	
H. TEOR. 4		TIPO OPTATIVA	
H. PRAC. 0	SERIACIÓN	TRIMESTRE	

OBJETIVO (S)
Objetivos Generales

Que al final del curso el alumno y la alumna sean capaces de:

- Introducir a la comprensión de la relación entre educación y sociedad como origen del desarrollo de la sociología de la educación.
- Introducir a la comprensión del proceso analítico que hace de la educación un objeto de estudio de la sociología.
- Orientar la reflexión socio-histórica del desarrollo de la educación como campo de la interacción social en México.

Objetivos Específicos

Que al final del curso el alumno y la alumna sean capaces de:

- Utilizar el conocimiento sobre el desarrollo socio-político de la sociedad mexicana y de los fundamentos básicos de la sociología para comprender el fenómeno educativo como problema social y como objeto de estudio sociológico.
- Analizar la relación bidireccional entre “sociedad e individuo” e “individuo y sociedad” como expresión plena de los procesos de socialización en general y en particular del sistema escolar.
- Introducir a los estudiantes al desarrollo de la sociología de la educación a través del estudio de algunos de los campos de problemas sociales asociados al desarrollo de esta rama del conocimiento sociológico.

CONTENIDO SINTÉTICO:
I.- Educación y sociedad: una relación analítica e histórica pertinente para el estudio de la educación.

- a) La educación como problema social, filosófico y sociológico.
- b) El conocimiento como valor social y la necesidad de organizar su producción, transmisión y difusión.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	2/5
CLAVE	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	

- c) La relación entre los valores sociales y la educación en el desarrollo de la identidad social e individual.
- d) La educación como oportunidad de movilidad social en las sociedades contemporáneas.

II.- La complejidad de la integración social.

- a) Sociedades tradicionales y sociedades modernas.
- b) Socialización: Un concepto central en el análisis sociológico.
- c) Información, redes y agentes: La familia, la escuela y los medios masivos de comunicación como espacios de socialización.
- d) Socialización y reproducción ¿de dónde viene entonces el cambio social?

III.- La teoría sociológica clásica y la reflexión sobre socialización y educación.

- a) Karl Marx: Reproducción social, intereses de clase, ideología y educación.
- b) Emile Durkheim: La educación como factor de integración social, individuación y formación cognitiva.
- c) Talcott Parsons: La educación como proceso básico de integración social a través de la asignación de roles.
- d) Max Weber: Educación y estatus social. Una tipología.

IV.- La educación en una economía global: contradicciones y desafíos.

- a) Globalización económica y Sociedad global: categorías ambiguas, realidades contundentes
- b) Nuevo milenio: ¿nuevos valores?, ¿nuevas sociedades?, ¿nuevos individuos?. Un debate obligado en torno a la educación.
- c) Campos problemáticos de la sociología de la educación
 - La perspectiva organizacional de la educación.
 - Movilidad social y oportunidades educativas.
 - Sociología del conocimiento y organización del curriculum.
 - Política educativa.

MODALIDADES DE LA CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La explicación de los conceptos centrales de las corrientes a analizar en el curso, así como sus concepciones de realidad social, epistemológicas y metodológicas será tarea principal del profesor.

Estas explicaciones se complementarán con exposiciones de los alumnos, en forma individual o colectiva, de casos concretos de investigación inspirados en las corrientes teóricas que se estudiarán. Al efecto se procurará que los alumnos utilicen tecnologías modernas de exposición.

Se procurará que los alumnos, en forma individual o colectiva, elaboren ensayos sobre temas relacionados con el curso.

El profesor estimulará las discusiones en el aula de los temas abordados.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Global:

El profesor podrá escoger combinaciones de las siguientes formas de evaluación:

- Exposiciones en clase por los alumnos

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	3/5
CLAVE	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	

- Ensayos escritos y trabajos de investigación
- Controles de lectura
- Control de lectura de un texto en inglés
- Evaluaciones escritas u orales
- Participación de los alumnos en clase

Nota: para tener derecho a la calificación final el alumno deberá contar con un mínimo de 80% de asistencia.

Recuperación:

Podrá incluir un trabajo sobre algún tema del programa y/o una evaluación escrita, que podrá hacerse con base en los contenidos globales o parciales del programa. Deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluación de recuperación, aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

Tema I

Savater, Fernando. (1997). *El valor de educar*, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México, Cap. I, pp. 41-60.

Voz “Educación” (1974) en *Enciclopedia de Ciencias Sociales*, Aguilar, Madrid, pp. 132-152.

Tabernér Guasp, José. (1999). *Sociología y Educación. Funciones del del sistema educativo en sociedades modernas*, Tecnos, España, Cap. III pp. 63-83

Bibliografía complementaria

Giddens, Anthony. (1993). *Sociología*, Alianza Editorial, Madrid, Cap. XV, pp. 509-511 y 519-526.

Tema II

Lucas Marín Antonio, Carmen García Galera y José Antonio Ruíz San Román. (1997). *Sociología de la Comunicación*, Editorial Trotta, Madrid, Caps VI y VII

Voz “Socialización” (1974) en la *Enciclopedia de Ciencias Sociales*, Aguilar, Madrid, pp. 7-31.

Savater, Fernando. (1997) Op. Cit. Cap. III: pp. 61-96

Bibliografía complementaria

Giddens, Anthony. (1993). Op. Cit. Cap. II, Cap. V, pp. 135-138, Cap VII, pp. 189-193; 199-209 y 220-225; Cap XIV. Pp. 465-507. (Introducción a la Sociología I y II)

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	4/5
CLAVE	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	

Tema III

De Ibarrola, María. (1985). *Las dimensiones sociales de la educación*, SEP- Ediciones El Caballito, Biblioteca pedagógica de la SEP, México, (Extractos)

Giddens, Anthony. (1993) Op. Cit. Cap. VII, pp. 247-286; Cap XIII, pp.459-489.

Tema IV

Giddens, Anthony. (1995) “Cambio Social: Pasado, presente y futuro” en *Sociología*, Alianza Editorial, Madrid, Cap. XX: pp.687-708.

Tabernér Guasp, José. (1999) OP. Cit. Cap. VII, IX y XI

Bibliografía complementaria para cada uno de los campos problemáticos:

Organizaciones Educativas:

Halsey “Estudio de los sistemas educativos”, en la Voz “Educación” (1974) en la *Enciclopedia de Ciencias Sociales*, Aguilar, Madrid, Pp.146-151. A. H.

Giddens, Anthony. (1993). Op. Cit. Cap. XI, pp. 369-394 y Sección III.

Pérez Franco, Lilia. (1996). *La educación como forma compleja de interacción social. Un acercamiento analítico desde la sociología de Max Weber*, UAM-A, DCSH, México, Cuaderno Docente.

Movilidad y Oportunidades Educativas:

Giddens, Anthony. (1993). “Estratificación y estructura de clase” en *Sociología*, Op. Cit. Cap X, pp. 315-319 y 329-367

Grass, Alain. (1980) “La escuela no es responsable de las desigualdades sociales y no las cambia” en *Sociología de la Educación*, Narcea, Madrid.

Sociedad y Conocimiento:

Eggleston, John. (1989). *Sociología del currículo escolar*, Troquel, Argentina, Cap 1 “Sociología y currículo” y Cap. 2 “Enfoques sociológicos del currículo escolar”

Young, Michael. (1988) “Una aproximación al estudio del currículum como conocimiento socialmente organizado”, en Landesman, Monique (1988) (Coord.). *Curriculum, racionalidad y conocimiento*, UAS, México.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	5/5
CLAVE	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	

Política Educativa:

Casanova Cardiel, Hugo. (2000) “Políticas del Estado en relación con los estudiantes” en *Pensamiento Universitario*, Tercera Época 90, CESU-UNAM. México.

De Vries, Wietse. (2000) “La evaluación en México: una década de avances y paradojas” en *Pensamiento Universitario*, Tercera Época 90, CESU-UNAM. México.

Fuentes Molinar, Olac. (1991) “Debate: Las cuestiones críticas. Una propuesta de agenda” en *Universidad Futura*. Vol. 3, número 8 y 9, número doble, invierno, UAM- Azcapotzalco, México.

Apoyo audiovisual: Videos del programa de televisión “Educación en vivo” conducido por el dr. Manuel Gil Antón

Tema I

Programa N° 13: ¿Participa la sociedad en la educación? Invitados: Dr Mauricio Fortes, Sr José Luís Pintle y Dra Guillermina Waldegg.

Programa N° 42: Los valores y la educación. Invitados: Lic Graciela Corea Medina, Mtro Javier Hernández Corichi y Lic. David Puentes Mejía.

Tema II

Programa N° 1: Educación para los medios. Invitados: Lic Javier Arévalo, Mtro Alexandro Vladimir Peña y Lic Omar Chanona.

Programa N° 46: Didactica de los medios de comunicación. Invitados: Mtra Diamantina González, Prof. Joaquín Enriquez y Lic. Javier Arévalo.

Programa N° 14 ¿Cómo educa la televisión? Invitados: Lic Omar Chanona y Dr Guillermo Orozco.

Programa N° 12 ¿Se aprende con la computadora? Invitados: Lic Rocio Casariego, Lic Victor Mora Sandoval y Prof. Juana Zacarías.