

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA				
CLAVE 229401	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN MATERIA SOCIAL		CRÉDITOS 10	
H. TEOR. 4			TIPO OBLIGATORIA	
H. PRAC. 2	SERIACIÓN 24 CRÉDITOS DE TG		TRIMESTRE IX	

OBJETIVO (S)

Objetivos Generales

Que al final del curso el alumno y la alumna sean capaces de:

- Comprender las diferencias entre enseñanza académica-formal y la promoción educativa de tipo social-informal y grupal, basada ésta última en el aprendizaje “significativo”, con las diversas perspectivas que puede tener, según sus distintos propósitos específicos.
- Detectar la dinámica de los grupos de encuentro educativo mediante el conocimiento de su naturaleza, composición y características actitudinales y sociales de sus miembros componentes.
- Identificar la importancia del educador social en su papel de facilitador para impulsar y motivar al grupo para desarrollar sus capacidades colectivas, su solidaridad y apoyo entre sus miembros como actores activos, en lugar de erigirse como director sapiente que enseña a personas pasivas y puramente receptoras.
- Seleccionar y ensayar, entre su facilitador y todo el grupo los contenidos oportunos, las técnicas didácticas y los ejercicios vivenciales y demostrativos adecuados.

Objetivos Particulares

Que al final del curso el alumno y la alumna sean capaces de:

- Aprender cuestiones básicas sobre el tratamiento de la dinámica de grupos y sobre los procesos grupales de aprendizaje interemulado entre los miembros del grupo.
- Aprender a desarrollar un plan abierto de educación social basado no en un programa rígido, sino en un sentido de avance gradual en el aprendizaje social interindividual referente a la comprensión de la realidad vivida, identificación de capacidades, satisfacción de logros personales y compartidos, búsqueda de cambios y de superación.
- Tener habilidades para presentarse, convocar y saber cómo se puede invitar a la formación de grupos de encuentro entre población joven o adulta en ambientes populares, en cuestiones claves relativas a sus necesidades de aprendizaje social.
- Formarse habilidades para sensibilizarse y captar el carácter y actitudes de los participantes en el proceso de educación social de adultos o jóvenes, según conformación de los grupos de encuentro (edades, sexos, intereses, ideologías y creencias, en grupos homogéneos o heterogéneos, de conocidos o desconocidos entre sí).

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	2/3
CLAVE	229401	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN MATERIA SOCIAL

- Desarrollar habilidades de lenguaje y expresión de ideas, de capacidad de motivación, emulación y creación de ambiente propicio, afable y significativo. Así como de elaborar o utilizar material audiovisual para facilitar la didáctica de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar habilidades de comprensión, encauzamiento de intereses y propósitos graduales, de estrategias en la información oportuna, en la ejemplificación y en el aprovechamiento de los conocimientos colectivos.
- Elaborar un plan de educación social referido a un tema específico; presentar un material audiovisual de apoyo didáctico; describir una experiencia básica ejemplificante de la educación social (escolar o extraescolar); y hacer una autoevaluación crítica de dicha experiencia.

CONTENIDO SINTÉTICO

1. Introducción a la educación social, propiamente dicha, a la educación social en el sistema educativo formal y a la educación de adultos y educación informal. Corrientes principales y autores relevantes.
2. Los cursos de educación social en la enseñanza media escolarizada. Variedad de cursos y procesos de educación escolar.
3. Grupos sociales, dinámica de grupos y grupos de encuentro para educación social.
4. Los actores de la educación social: educandos e instructores o facilitadores de los procesos de aprendizaje social.
5. Didáctica para los educadores sociales en las diversas corrientes de educación social.
6. Recursos didácticos: plan de programa formal o del proceso educativo; material didáctico y audiovisual y su uso.
7. Organización de una práctica básica: lugar, medio social, tema central, grupo referido, plan de educación.
8. Realización de la experiencia, y reporte de la misma. Presentación y retroalimentación del grupo.

MODALIDADES DE LA CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Exposición del profesor, con propósito motivacional, con información básica y con metodología mayéutica participativa.

Formación de equipos para realización de tareas básicas y ejercicios.

Lecturas comentadas de acuerdo a la bibliografía recomendada.

Taller para preparar selección y gestión de lugar, medio ambiente y grupo para realización de práctica educativa básica, ejemplificante. Así como para dar seguimiento al plan, al ejercicio de ensayo-práctica y al reporte de la misma.

Seminario final de evaluación colectiva.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Global:

Según descripción comprensiva de la lectura (sin copia textual del autor) y comentario de la misma.

Según participación activa en el equipo de trabajo-práctica: diversos ejercicios, y en el seminario final.

Según prueba de retención de contenidos básicos del curso y de su sentido.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	3/3
CLAVE	229401	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN MATERIA SOCIAL

Recuperación:

Podrá incluir un trabajo sobre algún tema del programa y/o una evaluación escrita, que podrá hacerse con base en los contenidos globales o parciales del programa. Deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluación de recuperación, aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

Acevedo, I Alejandro. (1984). *Aprender jugando. 60 dinámicas vivenciales*. Tomos I y II. Acevedo y asociados, México.

Barreiro, Julio. (1979). *Educación popular y proceso de concientización*. Siglo XXI editores, México.

Bateson, Gregory. (1998). “Las estrategias lógicas del aprendizaje y la comunicación” en *Pasos hacia una ecología de la mente*. Lohlé Lumen, Buenos Aires.

Cartwright, Dorwin y Zander, Alvin. (1989). *Dinámica de grupos*. Trillas, México.

Cirigliano, Gustavo y Aníbal Villaverde. (1990). *Dinámica de grupos y educación*. Hvmánitas, Buenos Aires.

Fermoso, Paciano. (1974). *Pedagogía social. Fundamentación científica*. Herder, Barcelona,

Freire, Paulo. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores, México.

Ibarrola de, María (comp.). (1985). *Las dimensiones sociales de la educación*. Secretaría de Educación Pública, México.

Labelle, Thomas J. (1980). *Educación no formal y cambio social en América Latina*. Nueva Imagen, México.

Lowe, John. (1977). *La educación de adultos. Perspectivas mundiales*. UNESCO y Ediciones Sígueme, Salamanca.

Medaura, Julia y Vehafalla, Alicia. (1988). *Técnicas grupales y aprendizaje efectivo. Hacia un cambio de actitudes*. Humanistas, México.

Santoyo, Rafael. (1987). “Apuntes para una didáctica grupal”, en *Diálogo e interacción en el proceso pedagógico*, CISE-UNAM, México.

Ribero y Col. (1983). “Los componentes didácticos”, en *Mejoramiento del profesor en funciones*, Teide, México.

