

|                                                       |                                                             |                            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
| UNIDAD<br><b>IZTAPALAPA</b>                           | DIVISIÓN<br><b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>          | 1 / 3                      |
| NOMBRE DEL PLAN<br><b>LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA</b> |                                                             |                            |
| CLAVE<br><b>2255367</b>                               | UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:<br><b>SOCIOLINGÜÍSTICA</b> | CRÉDITOS<br><b>8</b>       |
| H. TEOR.<br><b>4</b>                                  |                                                             | TIPO<br><b>OBLIGATORIA</b> |
| H. PRAC.<br><b>0</b>                                  | SERIACIÓN                                                   | TRIMESTRE<br><b>V</b>      |

## OBJETIVOS GENERALES

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Comprender y abordar los problemas que se derivan de la interrelación entre las lenguas y las sociedades que las hablan.
- Identificar fenómenos de variación de las lenguas determinados por la estructura social.

## CONTENIDO SINTÉTICO

1. Conceptos básicos.
  - 1.1 Comunidad lingüística y comunidad de habla.
  - 1.2 Lengua frente a dialecto y acento frente a dialecto.
  - 1.3 Registro y estilo.
  - 1.4 Variedades de uso de la lengua: estándar y subestándar, entre otras.
2. Contacto entre lenguas.
  - 2.1 Bilingüismo y multilingüismo.
  - 2.2 Dominio. Diglosia. Mezcla de códigos. Desplazamiento.
  - 2.3 Variedades mixtas. Pidgins y criollos.
3. Variables sociales: género, clase social, edad. Red social o redes de contacto.
4. Variación fonológica, morfosintáctica y léxica.
5. Cambio lingüístico.
  - 5.1 Cambios *desde abajo* y cambios *desde arriba*.
  - 5.2 Tiempo real y tiempo aparente.

## MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se procurará que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos, así como la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizará en los aspectos en que sea necesario, haciendo un esfuerzo por llegar a conclusiones. Además, se podrán realizar las siguientes actividades:

- Explicación, por parte del profesor, de los conceptos o teorías contenidos en el curso.
- Exposición individual o en equipo, por parte de los alumnos, de algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones.

|                                             |                  |       |
|---------------------------------------------|------------------|-------|
| NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA |                  | 2 / 3 |
| CLAVE 2255367                               | SOCIOLINGÜÍSTICA |       |

- Discusión de un tema en equipos o de forma plenaria.
- Realización de ejercicios de carácter práctico en los que los alumnos apliquen los conceptos o teorías discutidos en clase.
- En ocasiones se podrá invitar a un especialista para que ofrezca una plática o conferencia a los alumnos sobre algún tema de interés.

El profesor podrá proponer otras modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales serán dadas a conocer al inicio del curso.

### **Global:**

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de:

### **Evaluaciones**

- Escritas u orales.

### **Trabajos**

- Elaboración de trabajos escritos acerca de un tema asignado por el profesor o elegido por el alumno.

### **Ejercicios**

- Solución de problemas en los que se apliquen los conceptos revisados o discutidos en clase.

### **Controles de lectura**

- Elaboración de fichas de trabajo.
- Elaboración de resúmenes o síntesis.

### **Exposición en clase**

- Exposición oral, individual o por equipos, de alguno de los temas contenidos en la UEA.

### **Reportes**

- De trabajo de campo, aplicación de encuestas, etc.

### **Recuperación:**

Podrá incluir una evaluación escrita u oral que se hará con base en los contenidos del programa y puede ser de todo el curso o de una parte, o un trabajo escrito de carácter monográfico que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

## **BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE**

Almeida, Manuel (1999) *Sociolingüística*. Universidad de la Laguna, Santa Cruz de Tenerife.

Areiza Londoño, Rafael, Mireya Cisneros Estupiñán y Luis Enrique Tabares Idárraga. (2004) *Hacia una nueva visión sociolingüística*. Ecoe Ediciones, Bogotá.

Blas Arroyo, José Luis. (2005) *Sociolingüística del español*. Cátedra, Madrid.

Ferguson, Charles. (1974) "Diglosia", en Paul Garvin y Yolanda Lastra (eds.) *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*, UNAM, México.

Foley, A. William. (1992) "El nacimiento de una lengua: los procesos de pidginización y criollización", en *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge. IV: El lenguaje: contexto sociocultural*. Visor, Madrid.

|                                             |                  |       |
|---------------------------------------------|------------------|-------|
| NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA |                  | 3 / 3 |
| CLAVE 2255367                               | SOCIOLINGÜÍSTICA |       |

- Labov, William. (1972) *Language in the Inner City*. University of Pennsylvania Press, Philadelphia.
- Labov, William. (1983) *Modelos sociolingüísticos*. Cátedra, Madrid.
- López Morales, Humberto. (2004) *Sociolingüística*, 3ª ed., Gredos, Madrid.
- Martín Butragueño, Pedro, ed. (2000) *Estructuras en contexto. Estudios de variación lingüística*. El Colegio de México, México.
- Milroy, Lesley. (1987) *Language and Social Networks*. Blackwell, Oxford.
- Moreno Fernández, Francisco. (1998) *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Ariel, Barcelona.
- Romaine, Suzanne (1996) *El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística*. Ariel, Barcelona.
- Siguan, Miquel. (2001) *Bilingüismo y lenguas en contacto*. Alianza Editorial, Madrid.
- Silva-Corvalán, Carmen. (2001) *Sociolingüística y pragmática del español*. Georgetown University Press, Washington, D. C.