



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD <b>IZTAPALAPA</b>	DIVISIÓN <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	1 / 2
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA</b>		
CLAVE <b>2255390</b>	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: <b>PROBLEMAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE</b>	CRÉDITOS <b>8</b>
H. TEOR. <b>4</b>	SERIACIÓN <b>2255374 Y 130 CRÉDITOS</b>	TIPO <b>OPTATIVA</b>
H. PRAC. <b>0</b>		TRIMESTRE <b>VIII – X</b>

### OBJETIVOS GENERALES

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Detectar problemas del lenguaje en cualquier etapa del desarrollo basándose en el conocimiento del proceso normal de adquisición observado en las lenguas naturales.
- Determinar las estructuras y funciones responsables del problema lingüístico diagnosticado.
- Aplicar el conocimiento adquirido en este curso al planteamiento de terapias del lenguaje específicas para los problemas detectados.

### CONTENIDO SINTÉTICO

1. Análisis de los problemas del lenguaje reconocidos en el nivel fonológico, morfosintáctico y semántico-conceptual.
2. Análisis de los sustratos neuronales cuya integridad es indispensable para la realización de las operaciones lingüísticas.
3. Estudios concretos de casos de niños con problemas de lenguaje.
4. Consideración de los posibles programas de rehabilitación basados en el conocimiento científico de las operaciones lingüísticas que el niño no puede realizar normalmente.
5. Análisis y evaluación crítica de las terapias del lenguaje empleadas en la actualidad.

### MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se procurará que el proceso de enseñanza–aprendizaje se lleve a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos en el análisis de los temas presentados, así como la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizará en los aspectos en que sea necesario, haciendo un esfuerzo por llegar a conclusiones. Se promoverá que los alumnos planteen propuestas acerca de temas específicos y emitan opiniones argumentadas acerca de los mismos. Además, se podrán realizar las siguientes actividades:

- Explicación, por parte del profesor, de los conceptos o teorías contenidos en el curso.
- Exposición individual o en equipo, por parte de los alumnos, de algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones.
- Realización de ejercicios de carácter práctico en los que los alumnos apliquen los conceptos o teorías discutidos en clase.

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA		2 / 2
CLAVE 2255390	PROBLEMAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE	

- Análisis de algunos casos significativos de terapia del lenguaje en el país, a partir de materiales y pequeñas prácticas en procesos de tratamiento y colaboración con expertos.
- Se podrá invitar a un especialista de alguno de los temas del curso con el fin de profundizar en el mismo, lo cual requerirá una discusión previa en clase del problema.

El profesor podrá proponer otras modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales serán dadas a conocer al inicio del curso.

## MODALIDADES DE EVALUACIÓN

### Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de:

### Trabajos y ensayos

- Redacción de ensayos acerca de un tema asignado por el profesor o elegido por el alumno.
- Comentario o análisis comparativo de artículos especializados.

### Controles de lectura

- Elaboración de reseñas.

### Exposición en clase

- Exposición oral (individual o por equipos) de alguno de los temas contenidos en la UEA.

### Ejercicios

- Solución de problemas en los que se apliquen los conceptos revisados o discutidos en clase.

### Reportes

- De prácticas de campo o visitas de observación.

### Recuperación:

Podrá incluir una evaluación escrita u oral que se hará con base en los contenidos del programa y puede ser de todo el curso o de una parte, o un trabajo escrito (reseña, ensayo o monografía) que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

## BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

Lust, B. (2006) *Child Language. Acquisition and Growth*. Cambridge University Press, Cambridge.

Paul, R. (2006) *Language Disorders from Infancy through Adolescence*. Elsevier, New York.

Paul, R. & P. Casella (eds.). (2006) *Introduction to Clinical methods in Communication Disorders*. Baltimore, Brookes Publishing Company.

Yang, C. (2006) *The Infinite Gift. How Children Learn and Unlearn the Languages of the World*. Scribner, New York.